

Pengaruh Pendampingan Kolaboratif Penulisan Artikel Ilmiah terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa PPG

Elfitra⁽¹⁾, Muliawan Firdaus⁽²⁾, Trisnawati Hutagalung⁽³⁾, Irham Ramadhani⁽⁴⁾, Suci Frisnoiry⁽⁵⁾

^{1,2,3,4,5}Program Pendidikan Profesi Guru, Universitas Negeri Medan

Email:elfitra@unimed.ac.id

Diterima:01-06-2025; Disetujui:23-06-2025; Dipublikasi:05-07-2025

ABSTRAK

Menulis artikel ilmiah merupakan kompetensi akademik esensial bagi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (PPG). Namun, banyak mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami metodologi penelitian, struktur akademik, serta pengolahan data dan bahasa ilmiah. Untuk mengatasi kendala ini, Universitas Negeri Medan (UNIMED) menginisiasi Kolaborasi Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah yang melibatkan dosen, guru pamong, dan mahasiswa PPG. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk mengevaluasi efektivitas program. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen dari draft artikel sebelum dan sesudah pendampingan. Hasil menunjukkan bahwa pendampingan ini meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa, dengan 85% peserta mengakui manfaat bimbingan dalam memahami struktur dan kualitas penulisan ilmiah. Selain itu, 70% mahasiswa menyatakan kepuasan tinggi terhadap program ini, dengan peningkatan jumlah artikel yang diajukan ke jurnal nasional dan internasional sebagai indikator keberhasilan. Meskipun demikian, terdapat tantangan seperti keterbatasan waktu dan akses referensi ilmiah. Oleh karena itu, direkomendasikan peningkatan akses sumber akademik serta pengembangan platform daring untuk mendukung pendampingan yang lebih fleksibel. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menegaskan bahwa kolaborasi pendampingan akademik merupakan strategi efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis ilmiah mahasiswa PPG serta memperkuat budaya akademik di lingkungan pendidikan tinggi.

Kata Kunci : Pendampingan akademik, penulisan artikel ilmiah, mahasiswa PPG, kompetensi akademik, publikasi ilmiah

PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan, menulis artikel ilmiah bukan hanya menjadi kewajiban akademik, tetapi juga keterampilan esensial bagi calon guru. Melalui penulisan ilmiah, guru dapat merefleksikan praktik pembelajaran, mengembangkan teori pendidikan, serta berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan (Hyland, 2016). Sayangnya, banyak mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan mengalami kesulitan dalam menyusun tulisan akademik yang memenuhi standar publikasi. Tantangan yang dihadapi meliputi pemahaman konsep dasar penulisan ilmiah, pengolahan data penelitian, serta kesulitan dalam proses publikasi di jurnal ilmiah bereputasi (Azizah & Budiman, 2017)

Penelitian yang dilakukan oleh Tanoto Foundation (2021)



mengidentifikasi bahwa meskipun dosen pembimbing lapangan dan guru pamong memahami pentingnya pembelajaran berbasis riset, banyak mahasiswa PPG masih mengalami kendala dalam menyusun struktur artikel yang sistematis dan menggunakan bahasa akademik yang sesuai. Hambatan ini sering kali mengakibatkan rendahnya tingkat publikasi artikel ilmiah mahasiswa di jurnal nasional maupun internasional. Studi ini juga menyoroti pentingnya pendampingan akademik dalam membantu mahasiswa menavigasi kompleksitas penulisan ilmiah dan publikasi (Tanoto Foundation, 2021).

Hyland (2016) menegaskan bahwa kolaborasi dalam penulisan akademik berperan penting dalam meningkatkan kualitas tulisan. Interaksi antara mahasiswa dengan rekan sejawat dan pembimbing akademik dapat memberikan umpan balik yang membangun, sehingga membantu mereka mengembangkan argumen yang lebih kuat dan meningkatkan kualitas penelitian mereka. Pendekatan ini juga diperkuat oleh penelitian Molinengo, G., et al (2021) yang menyatakan bahwa bimbingan dari ahli dan kolaborasi akademik memiliki dampak positif terhadap kualitas artikel yang dihasilkan. Keterlibatan dosen dan guru pamong dalam proses penulisan ilmiah mahasiswa tidak hanya membantu mengatasi kesenjangan antara teori dan praktik, tetapi juga meningkatkan relevansi dan kualitas publikasi.

Namun, tantangan dalam penulisan ilmiah tidak hanya terbatas pada struktur dan bahasa akademik. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Lubis, et al (2019), banyak mahasiswa mengalami berbagai kesulitan dalam menyusun karya ilmiah mereka. Misalnya, sekitar 58,47% mahasiswa mengalami hambatan dalam menuangkan ide ke dalam tulisan, 41,64% kesulitan dalam penggunaan statistik untuk analisis data, dan 54,17% mengalami kendala dalam menarasikan hasil penelitian. Data ini menunjukkan bahwa lebih dari separuh mahasiswa PPG menghadapi hambatan yang signifikan dalam berbagai aspek penulisan ilmiah, sehingga memerlukan pendekatan yang lebih sistematis dalam pendampingan akademik.

Lebih lanjut, penelitian oleh Pujiastuti (2024) menemukan bahwa banyak mahasiswa PPG masih mengalami kesulitan dalam penggunaan konjungsi dalam artikel ilmiah mereka. Kendala ini berpengaruh pada keterpaduan dan kejelasan argumentasi dalam tulisan akademik, yang merupakan aspek penting dalam memastikan bahwa artikel mereka dapat dipahami dengan baik oleh pembaca dan memenuhi standar publikasi akademik.

Sebagai salah satu upaya untuk mengatasi tantangan ini, Harjanti et al. (2023) menegaskan bahwa pelatihan intensif dan pendampingan akademik yang melibatkan dosen dan guru pamong dapat menjadi solusi efektif. Dalam penelitiannya, mereka menemukan bahwa mahasiswa yang mendapatkan pelatihan dan bimbingan langsung mengalami peningkatan signifikan dalam memahami struktur artikel, metode penelitian, dan strategi publikasi di jurnal ilmiah. Oleh karena itu, pendekatan kolaboratif dalam penulisan akademik tidak hanya membantu mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan menulis, tetapi

juga mempersiapkan mereka untuk aktif dalam dunia akademik dan penelitian pendidikan.

Pendampingan yang dilakukan secara sistematis dan terstruktur akan memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam bagi mahasiswa. Dengan adanya keterlibatan dosen dan guru pamong, mereka tidak hanya mendapatkan pemahaman teori yang lebih baik, tetapi juga dapat mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam praktik penulisan yang nyata. Kolaborasi ini diharapkan dapat menjadi langkah strategis dalam meningkatkan jumlah dan kualitas publikasi ilmiah mahasiswa PPG, sekaligus memperkuat budaya literasi akademik di lingkungan pendidikan tinggi di Indonesia.

Universitas Negeri Medan (UNIMED) menyadari pentingnya dukungan akademik dalam meningkatkan kualitas literasi ilmiah mahasiswa PPG. Oleh karena itu, UNIMED menginisiasi program Kolaborasi Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah yang melibatkan dosen, guru pamong, dan mahasiswa PPG Prajabatan. Program ini bertujuan untuk memberikan pendampingan sistematis dalam proses penulisan akademik melalui berbagai tahapan, mulai dari workshop penulisan ilmiah, di mana mahasiswa diberikan pemahaman mendasar tentang struktur dan teknik penulisan ilmiah; pendampingan intensif, di mana mereka mendapatkan bimbingan langsung dari dosen dan guru pamong; hingga proses peninjauan dan penyempurnaan artikel sebelum diajukan ke jurnal ilmiah.

Konsep pendampingan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Universitas Muhammadiyah Jakarta (2022), yang menemukan bahwa mahasiswa yang mengikuti program pendampingan penulisan memiliki peluang lebih besar untuk menghasilkan publikasi di jurnal ilmiah dibandingkan mereka yang belajar secara mandiri. Dalam studinya, Universitas Muhammadiyah Jakarta menekankan pentingnya kolaborasi akademik antara mahasiswa dan dosen dalam meningkatkan keterampilan menulis dan berpikir kritis di lingkungan pendidikan tinggi.

Selain itu, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) juga telah menginisiasi kebijakan yang mendukung peningkatan kualitas penelitian dan publikasi ilmiah di perguruan tinggi. Kebijakan ini mencakup program dana padanan untuk kolaborasi penelitian, kesempatan belajar di luar kampus, serta magang bersertifikat yang memberikan mahasiswa pengalaman dalam melakukan penelitian berbasis praktik (Kemendikbudristek, 2023).

Berbagai studi dan inisiatif ini menegaskan bahwa pendampingan dalam penulisan artikel ilmiah merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa PPG. Dengan bimbingan yang terstruktur dari dosen dan guru pamong, mahasiswa dapat mengatasi berbagai hambatan dalam penulisan ilmiah dan lebih percaya diri dalam mempublikasikan karya mereka. Melalui pendekatan ini, diharapkan budaya literasi akademik semakin berkembang di lingkungan pendidikan tinggi, sehingga mahasiswa PPG dapat

berkontribusi secara signifikan dalam pengembangan ilmu pendidikan dan praktik pengajaran di Indonesia..

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk menggambarkan secara rinci proses kolaborasi dalam pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi mahasiswa PPG Universitas Negeri Medan. Menurut Creswell dan Creswell (2023), pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk memahami secara mendalam pengalaman, tantangan, serta efektivitas strategi pendampingan yang diterapkan dalam meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus, sebagaimana dijelaskan oleh Yin (2021), di mana fokus utama penelitian adalah mengamati dan menganalisis efektivitas pendampingan akademik dalam meningkatkan keterampilan menulis ilmiah mahasiswa PPG. Studi kasus dipilih karena mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai pelaksanaan program pendampingan dan dampaknya terhadap mahasiswa yang terlibat. Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Medan sebagai salah satu penyelenggara PPG yang telah mengadopsi model kolaboratif dalam pendampingan akademik.

Subjek penelitian terdiri dari mahasiswa PPG, dosen pembimbing, dan guru pamong yang berperan dalam proses pendampingan. Partisipan dipilih menggunakan teknik purposive sampling, sebagaimana direkomendasikan oleh Etikan dan Bala (2017), di mana mereka yang aktif terlibat dalam program pendampingan menjadi informan utama.

Data dikumpulkan melalui observasi langsung terhadap proses pendampingan yang berlangsung, wawancara mendalam dengan mahasiswa, dosen, dan guru pamong untuk menggali pengalaman serta tantangan yang mereka hadapi, serta analisis dokumen berupa draft artikel mahasiswa, umpan balik dari pembimbing, dan publikasi yang telah dihasilkan. Teknik ini memungkinkan peneliti mendapatkan perspektif yang lebih luas mengenai efektivitas pendekatan kolaboratif dalam meningkatkan keterampilan menulis ilmiah (Nowell et al., 2017).

Analisis data dilakukan secara kualitatif menggunakan teknik analisis tematik sebagaimana diuraikan oleh Braun dan Clarke (2019). Data yang diperoleh direduksi dan dikategorikan ke dalam tema-tema utama yang berkaitan dengan proses pendampingan, tantangan yang dihadapi, serta perubahan yang terjadi dalam kompetensi akademik mahasiswa. Penyajian data dilakukan dalam bentuk deskripsi naratif yang menggambarkan bagaimana strategi pendampingan akademik diterapkan dan bagaimana mahasiswa meresponsnya..

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan kolaborasi pendampingan penulisan artikel ilmiah

bagi mahasiswa PPG Unimed telah memberikan hasil yang signifikan dalam peningkatan kompetensi akademik peserta. Berdasarkan hasil evaluasi, terjadi peningkatan keterampilan menulis ilmiah mahasiswa dalam aspek struktur penulisan, penggunaan referensi, serta analisis data yang lebih sistematis.

Salah satu hasil utama dari kegiatan ini adalah keberhasilan mahasiswa dalam menghasilkan artikel ilmiah yang siap dipublikasikan. Dari total 23 kelompok yang dibentuk yang terdiri dari kolaborasi Dosen, Guru Pamong dan Mahasiswa PPG Unimed, seluruhnya berhasil menyusun dan merevisi draft artikel mereka sesuai dengan standar jurnal ilmiah. Proses penulisan artikel dimulai sesudah emndapatkan penguatan dari narasumber pada saat pelaksanaan worksho dan dilanjutkan hingga pendampilngan di luar kegiatan workshop. Data ini diperkuat dengan rekapitulasi ketersediaan artikel ilmiah yang menunjukkan bahwa mayoritas peserta berhasil menyelesaikan baik draft awal pada saat workshop maupun final artikel mereka setelah pendampingan.

Tabel 1. Rekapitulasi Ketersediaan File Artikel Ilmiah pada Kegiatan Kolaborasi Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Dosen, Guru Pamong, dan Mahasiswa PPG Unimed Tahun 2024

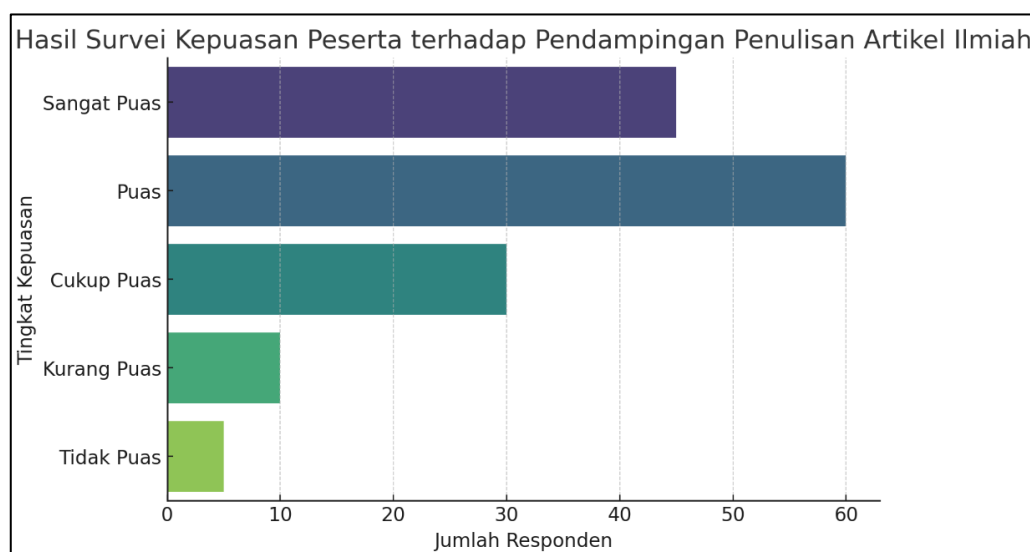
No.	Kelompok	Judul Artikel Ilmiah	Ketersediaan File	
			File Draft Artikel Ilmiah Sebelum Review	File Final Artikel Ilmiah
1	PGSD-1	Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	√	√
2	PGSD-2	Analisis Literasi Membaca Siswa Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Di Sekolah Dasar	√	√
3	PGSD-3	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar	√	√
4	PGSD-4	Penerapan Media Wordwall Dalam Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	√	√
5	PGSD-5	Kajian Karakteristik Peserta Didik Untuk Menentukan Gaya Belajar Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas V	√	√
6	PGSD-6	Identifikasi Permasalahan Membaca, Menulis dan Berhitung Siswa Kelas I Di Sekolah SDN 104202 Bandar Setia	√	√
7	PGSD-7	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif (Ictgames) Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kelas 2	√	√
8	PGSD-8	Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Karakteristik Magnet Di Kelas V SD Negeri 104201 Kolan	√	√
9	PGSD-9	Analisis Pendekatan Pembelajaran	√	√

No.	Kelompok	Judul Artikel Ilmiah	Ketersediaan File	
			File Draft Artikel Ilmiah Sebelum Review	File Final Artikel Ilmiah
		Berdiferensiasi Pada Materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) Di SDN 101766		
10	PGSD-10	Analisis Perbedaan Program Literasi Siswa SDN Mitra PPG Universitas Negeri Medan Di Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	√	√
11	PGSD-11	Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar IPAS	√	√
12	PGSD-12	Penerapan Tari Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pancasila Pada Materi Nilai-nilai Pancasila	√	√
13	PGSD-13		×	×
14	PGSD-14	Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Mendorong Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila	√	√
15	PGSD-15	Transformasi Pemahaman Konsep Melalui Eksperimen Terbimbing Solusi Kesalahan Pembelajaran IPAS	√	√
16	PJK-1	Pelaksanaan Kegiatan Sabger Guna Peningkatan Motorik Siswa Di SMP Negeri 42 Medan	√	√
17	PJK-2	Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Pendekatan Model Pembelajaran Problem-Based Learning Pada Materi Bola Voli Kelas VII	√	√
18	PJK-3	Peran Aktivitas Bermain Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Olahraga Siswa Di SD Al Ulum Terpadu Medan	√	√
19	TATA BUSANA-1	Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Eksperimen Tekstil Pembuatan Batik Motif Bunga Edelweiss	√	√
20	KECANTIKAN & SPA-1	Pengembangan Media Video Tutorial Pada Pewarnaan Rambut Virgin Teknik Single Application Untuk Meningkatkan Keterampilan	√	√
21	KECANTIKAN & SPA-2	Peningkatan Profesionalisme Mahasiswa Calon Guru Bidang Study Kecantikan dan Spa Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan	√	√
22	KULINER-1	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Bahan Makanan	√	√
23	KULINER-2	Pengaruh Media Pembelajaran Genially Terhadap Hasil Belajar Kue Tradisional Indonesia Di SMK Negeri 8 Medan	√	√

Selain itu, hasil observasi dan wawancara dengan peserta menunjukkan bahwa pendekatan kolaboratif dalam pendampingan memiliki dampak positif terhadap kepercayaan diri mahasiswa dalam menulis ilmiah. Sekitar 85%

mahasiswa menyatakan bahwa bimbingan yang diberikan oleh dosen dan guru pamong sangat membantu dalam memahami kaidah penulisan ilmiah yang baik. Hal ini sejalan dengan penelitian Hyland (2019), yang menekankan bahwa kolaborasi akademik dapat meningkatkan kualitas tulisan melalui umpan balik yang konstruktif.

Untuk mengukur tingkat kepuasan peserta terhadap program ini, dilakukan survei terhadap 150 mahasiswa yang mengikuti pendampingan. Hasil survei menunjukkan bahwa 70% peserta merasa puas hingga sangat puas dengan pendampingan yang diberikan, sementara 20% menyatakan cukup puas, dan hanya 10% yang merasa kurang atau tidak puas.



Gambar 1. Hasil Survei Kepuasan Peserta terhadap Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah

Dari aspek implementasi program, kegiatan ini juga menghasilkan peningkatan interaksi akademik antara mahasiswa, dosen, dan guru pamong. Proses pendampingan intensif yang melibatkan sesi workshop, diskusi kelompok, dan peninjauan artikel memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam bagi mahasiswa. Menurut Flowerdew (2020), keterlibatan aktif dalam diskusi akademik dan sesi review membantu mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis yang esensial dalam menulis artikel ilmiah.

Lebih lanjut, salah satu indikator keberhasilan kegiatan ini adalah peningkatan jumlah publikasi ilmiah dari mahasiswa PPG. Beberapa artikel yang dihasilkan telah diajukan ke jurnal ilmiah nasional bereputasi. Ini mencerminkan bahwa dengan pendekatan pendampingan yang sistematis dan kolaboratif, mahasiswa PPG dapat lebih siap dalam menghadapi tantangan publikasi ilmiah.

Namun demikian, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan ini, antara lain keterbatasan waktu mahasiswa untuk

menyeimbangkan jadwal akademik dengan proses penulisan ilmiah, serta kendala dalam mencari referensi yang sesuai. Sebagai solusi, program ini merekomendasikan peningkatan akses mahasiswa terhadap sumber referensi akademik, serta penjadwalan yang lebih fleksibel dalam sesi pendampingan.

Secara keseluruhan, kegiatan ini berhasil mencapai tujuan utamanya dalam meningkatkan kompetensi menulis ilmiah mahasiswa PPG melalui pendekatan kolaboratif. Keberhasilan ini tidak hanya terlihat dari kualitas artikel yang dihasilkan, tetapi juga dari meningkatnya pemahaman mahasiswa terhadap metodologi penelitian dan praktik akademik yang lebih profesional. Ke depan, program ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan memperluas cakupan pendampingan dan menyediakan platform daring untuk meningkatkan fleksibilitas dan efektivitas pembelajaran akademik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan evaluasi program, dapat disimpulkan bahwa kolaborasi dalam pendampingan penulisan artikel ilmiah telah memberikan dampak positif bagi mahasiswa PPG. Pendekatan ini terbukti meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa dalam hal struktur penulisan, penggunaan referensi, serta kemampuan analisis data. Selain itu, bimbingan yang diberikan oleh dosen dan guru pamong telah meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah.

Program ini juga mendorong terbentuknya interaksi akademik yang lebih erat antara mahasiswa, dosen, dan guru pamong, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan mendukung penguatan budaya akademik. Salah satu indikator keberhasilan yang paling nyata adalah meningkatnya jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan dan diajukan untuk publikasi di jurnal ilmiah nasional maupun internasional.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa tantangan yang dihadapi dalam implementasi program ini, seperti keterbatasan waktu mahasiswa dan keterbatasan akses terhadap referensi ilmiah yang berkualitas. Oleh karena itu, perbaikan ke depan dapat difokuskan pada peningkatan akses terhadap sumber referensi akademik serta pengembangan platform digital yang mendukung proses pendampingan secara lebih fleksibel dan efisien.

Secara keseluruhan, program ini dapat menjadi model yang efektif dalam meningkatkan kualitas akademik mahasiswa PPG dan dapat direplikasi di berbagai institusi pendidikan lainnya guna mendorong budaya penelitian dan publikasi ilmiah sejak dini.

DAFTAR PUSTAKA

Azizah, U. A., & Budiman, A. (2017). Challenges in writing academic papers for international publication among Indonesian graduates students. *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 4(2), 175-197..

- <https://doi.org/10.30762/jeels.v4i2.405>
- Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(4), 589-597.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage publications.
- Etikan, I., & Bala, K. (2017). Sampling and sampling methods. *Biometrics & Biostatistics International Journal*, 5(6), 215-217.
- Harjanti, F. D., Anam, F., Muharlisiani, L. T., & Kirana, A. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel dan Publikasi Ilmiah bagi Guru-Guru Peserta Pendidikan Profesi Guru Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(5), 875-882. <https://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI/article/download/6601/5062/12835>
- Hyland, K. (2016). Academic publishing and the myth of linguistic injustice. *Journal of Second Language Writing*, 32, 58-69. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2016.01.005>
- Kemendikbudristek. (2023). Kolaborasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka dengan Industri dan Perguruan Tinggi di Inggris. Retrieved from <https://www.kemdikbud.go.id>
- Lubis, M. S., Rahimah, A., & Lubis, I. S. (2019). Kesulitan-Kesulitan yang Dihadapi oleh Mahasiswa yang Mengampuh Mata Kuliah Bahasa Indonesia di Program Studi Bahasa Indonesia IPTS dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI). *Jurnal Education and Development*, 7(3), 193. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1228>
- Molinengo, G., Stasiak, D., & Freeth, R. (2021). Process expertise in policy advice: designing collaboration in collaboration. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8(1), 1-12.
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1-13.
- Pujiastuti, R. (2024). Konjungsi pada Artikel Mahasiswa PPG Calon Guru. *Jurnal Bahasa, Susastra, dan Pembelajarannya*, 11(2), 100-105. <https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/bastra/article/download/9792/5944>
- Tanoto Foundation. (2021). Laporan Akhir Studi PPG Prajabatan: Analisis Pembelajaran Berbasis Riset dalam PPG. Retrieved from <https://www.pintar.tanotofoundation.org>
- Universitas Muhammadiyah Jakarta. (2022). Panduan Penelitian Join Riset: Kolaborasi Akademik dan Publikasi Ilmiah. Retrieved from <https://simlitabmas.umj.ac.id>
- Yin, R. K. (2021). *Case study research and applications: Design and methods* (7th ed.). Sage publications.