

## Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa pada Materi Mekanika

Ellyna Hafizah\*<sup>1</sup>, Misbah<sup>2</sup>, and Syubhan An'nur<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan IPA, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia

<sup>2</sup>Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia

\*Email: [ellyna.science.edu@unlam.ac.id](mailto:ellyna.science.edu@unlam.ac.id)

**Abstrak.** Mekanika merupakan bagian dari pembelajaran dalam mata kuliah fisika dasar. Mekanika mencakup kinematika partikel dan dinamika partikel. Pokok bahasan dalam mekanika merupakan suatu bahasan yang sering bersinggungan dengan kehidupan mahasiswa. Melihat karakteristik materi pada mekanika ini maka kemampuan pemecahan masalah sangat diperlukan untuk memahami materi tersebut. Berdasarkan hal tersebut, kemampuan pemecahan masalah mahasiswa perlu untuk dianalisis sejauh mana kemampuan yang sudah dimiliki untuk lebih memudahkan suatu pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Instrumen yang digunakan berupa tes yang kemudian dianalisis menggunakan rubrik penilaian kemampuan pemecahan masalah. Hasil data kemampuan pemecahan masalah berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah mahasiswa tergolong baik. Namun mahasiswa sering melewatkan tahapan mengecek dan mengevaluasi solusi.

**Kata kunci:** kemampuan pemecahan masalah, mekanika.

### PENDAHULUAN

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada mata kuliah fisika dasar adalah menganalisis konsep fisika dasar berdasarkan deduksi fakta-fakta dan data pengamatan laboratorium. Berdasarkan CPL yang harus dicapai, maka agar mahasiswa mampu menganalisis diperlukan penguasaan konsep pada mata kuliah fisika dasar. Selain penguasaan konsep menerapkan konsep atau prinsip dalam persoalan fisika juga merupakan komponen yang tidak terpisahkan, maka dari itu perlu dilatihkan suatu keterampilan procedural, dalam hal ini kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah fisika. Kemampuan pemecahan masalah sangat perlu kepada mahasiswa, karena kehidupan di masa mendatang menuntut pemecahan masalah kehidupan dengan cara yang inovatif (Dwi, dkk, 2013).

Materi mekanika sebagai salah satu bagian materi dalam mata kuliah fisika dasar mempunyai karakteristik materi yang unik dalam pembelajaran. Mekanika merupakan cabang ilmu fisika yang mempelajari kinematika dan dinamika partikel. Kinematika partikel mempelajari tentang gerak partikel tanpa memperhatikan penyebab geraknya. Sedangkan dinamika partikel mempelajari penyebab dari gerak suatu partikel. Materi mekanika sangat mudah dinyatakan, namun sering mendapat kesulitan dalam memahami (Zemansky dan Sears, 2002).

Materi mekanika termasuk salah satu materi yang memerlukan pemecahan masalah. Dalam proses pemecahan masalah tersebut harus didampingi dengan bantuan media lain untuk memperjelas konsep, seperti pada pembahasan gaya

gesek. Mahasiswa perlu mengetahui bahwa permukaan benda memiliki tingkat kekasaran. Pada skala mikroskopik, gaya gesek dan gaya normal merupakan hasil dari gaya-gaya intermolekuler antar dua permukaan (Zemansky dan Sears, 2002). Tingkat kekasaran permukaan yang sangat kecil hanya dapat dilihat menggunakan media lain. Selain itu, mahasiswa perlu diajarkan cara menggambar vektor yang benar untuk mempelajari materi mekanika partikel. Hal ini menghindari terjadinya miskonsepsi pada mahasiswa. Beberapa mahasiswa mengalami miskonsepsi pada hukum satu Newton, seperti menganggap kecepatan konstan karena ada gaya yang mendorong (Itza-Ortiz, dkk, 2004). Mahasiswa sering mengalami miskonsepsi pada hukum dua Newton dibandingkan hukum satu Newton dan hukum tiga Newton (Aslan & Devecioglu, 2010). Mahasiswa kurang paham konsep hukum Newton walaupun memahami hukum Newton secara matematika (Ouattara & Oué draogo, 2012).

Berdasarkan karakteristik materi mekanika partikel tersebut, maka kemampuan pemecahan masalah mahasiswa merupakan bagian penting untuk diketahui. Masalah adalah ketidaksesuaian antara tujuan atau harapan dengan kenyataan. Masalah ada hanya ketika mahasiswa dihadapkan dengan kesulitan menentukan jawaban yang tepat dengan cepat. Tidak semua pertanyaan adalah masalah, tapi hanya pertanyaan yang menimbulkan konflik dalam pikiran mahasiswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Adair (2007) bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan bagian dari suatu keputusan yang sudah dibuat sehingga diperlukan suatu kemampuan untuk menyelesaikannya.

Kemampuan pemecahan masalah menurut Santrock (2011) merupakan hasil dari pemikiran yang dilakukan dengan efektif serta melalui proses atau langkah pemecahan. Sedangkan menurut Gok dan Silay (2008), kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan siswa menggunakan informasi yang ada untuk menentukan apa yang harus dikerjakan dalam suatu keadaan tertentu.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu bagian dari keterampilan berpikir tingkat tinggi yang perlu dilatihkan di Perguruan Tinggi. Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu kemampuan yang dapat dilatihkan kepada para mahasiswa. Pemecahan masalah dapat dilakukan dengan empat tahap pemecahan masalah yang telah dikembangkan Polya. Namun strategi Polya ini dirasa sulit bagi para pemula sehingga dikembangkan menjadi enam tahap pemecahan masalah (Rojas, 2010). Kemampuan pemecahan masalah dalam penelitian ini diukur berdasarkan jawaban mahasiswa berdasarkan enam tahap kemampuan pemecahan masalah pada Tabel 1 berikut.

**Tabel 1 Tahap Kemampuan Pemecahan Masalah**

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Mahasiswa</b>
1. Menjelaskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kondisi masalah dengan mengetahui masalah, hal-hal yang diketahui dan ditanyakan</li> <li>• Merumuskan masalah dengan menggunakan konsep-konsep fisika serta mencatat informasi yang diberikan untuk memecahkan masalah</li> </ul>
2. Mendiskripsikan masalah secara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami arti kualitatif dari persamaan yang berkaitan dengan masalah</li> </ul>

---

kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir dan menuliskan hukum , prinsip , atau formulasi kemungkinan yang bisa membantu siswa untuk memecahkan masalah</li> </ul>
3. Merencanakan solusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih salah satu strategi solusi dan menuliskan formulasi matematis yang sesuai dengan masalah</li> <li>• Memilih informasi-informasi lain yang mendukung untuk pemecahan masalah</li> </ul>
4. Menjalankan rencana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba menemukan solusi dengan menggunakan informasi yang sudah diketahui serta menjalankan strategi pemecahan masalah sebelumnya</li> </ul>
5. Menguji konsistensi dan koherensi persamaan yang digunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan dua kasus berbeda dengan persamaan yang sama. Siswa dapat membuat penyesuaian persamaan untuk tiap kasus.</li> </ul>
6. Mengecek dan mengevaluasi solusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi solusi yang didapatkan apakah solusi tersebut dapat memecahkan masalah yang diajukan atau dapatkan solusi tersebut menyelesaikan masalah yang lebih umum.</li> </ul>

---

Sumber: adaptasi dari Rojas, 2010

Berdasarkan permasalahan yang ada serta karakteristik materi mekanika itu sendiri, maka perlu dianalisis sejauh mana tingkat kemampuan pemecahan masalah fisika. Agar jika rendah tingkat kemampuan pemecahan masalahnya maka bisa diperbaiki atau ditingkatkan. Jika sudah baik maka perlu dipertahankan dengan strategi perkuliahan tertentu.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan IPA FKIP ULM yang mengambil mata kuliah fisika dasar. Kemampuan pemecahan masalah mahasiswa didapatkan dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah menggunakan tes esai kemampuan pemecahan masalah sebanyak 5 buah.

Hasil tes kemampuan pemecahan masalah dianalisis berdasarkan rubrik pemecahan masalah yang mengaju pada tahapan kemampuan pemecahan masalah pada Tabel 1. Setiap tahap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa mempunyai skor maksimum 4 dan minum 1. Jadi dalam satu soal skor maksimum yang dapat diperoleh mahasiswa adalah 24.

Jumlah skor yang didapatkan mahasiswa pada 5 buah soal kemampuan pemecahan masalah tersebut dibandingkan dengan skor maksimum kemampuan pemecahan masalah yang mungkin didapatkan. Hasil ini kemudian dinyatakan dalam suatu persentase agar bisa dideskripsikan sesuai Tabel 2 berikut.

**Tabel 2 Deskripsi Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah**

No	Persentase	Kategori
1	76- 100%	Sangat baik
2	51-75 %	Baik
3	26-50 %	Cukup baik
4	0-25 %	Kurang baik

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Data yang diperoleh pada penelitian ini merupakan data kuantitatif hasil tes kemampuan pemecahan masalah mahasiswa. Data nilai kemampuan pemecahan masalah mahasiswa yang diperoleh tiap tahap pemecahan masalah sesuai pada Tabel 1 dibandingkan dengan nilai maksimum yang mungkin didapat pada tiap tahap tersebut. Hasil perbandingan ini selanjutnya dinyatakan dalam suatu persentase agar dapat dideskripsikan sesuai dengan kriteria yang terdapat pada Tabel 2.

Secara lengkap data hasil kemampuan pemecahan masalah mahasiswa pendidikan IPA sesuai dengan tahapan pemecahan masalah yang dikembangkan Rojas, 2010 dinyatakan pada tabel 3 berikut ini.

**Tabel 3 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Mahasiswa Pendidikan IPA**

Tahap	Kegiatan Mahasiswa	Persentase
1. Menjelaskan masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami kondisi masalah dengan mengetahui masalah, hal-hal yang diketahui dan ditanyakan</li><li>• Merumuskan masalah dengan menggunakan konsep-konsep fisika serta mencatat informasi yang diberikan untuk memecahkan masalah</li></ul>	65,31%
2. Mendis-kripsikan masalah secara kualitatif	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami arti kualitatif dari persamaan yang berkaitan dengan masalah</li><li>• Berpikir dan menuliskan hukum , prinsip , atau formulasi kemungkinan yang bisa membantu siswa untuk memecahkan masalah</li></ul>	60,28%
3. Merenca-nakan solusi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memilih salah satu strategi solusi dan menuliskan formulasi matematis yang sesuai dengan masalah</li><li>• Memilih informasi-informasi lain yang mendukung untuk pemecahan masalah</li></ul>	59,25%
4. Menjalan-kan rencana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba menemukan solusi dengan menggunakan informasi yang sudah diketahui serta menjalankan strategi pemecahan masalah sebelumnya</li></ul>	65,50%

5. Menguji konsisten-si dan koherensi persamaan yang diguna-kan	• Menyelesaikan dua kasus berbeda dengan persamaan yang sama. Siswa dapat membuat penyesuaian persamaan untuk tiap kasus.	45,67%
6. Mengecek dan mengevaluasi solusi	• Mengevaluasi solusi yang didapatkan apakah solusi tersebut dapat memecahkan masalah yang diajukan atau dapatkah solusi tersebut menyelesaikan masalah yang lebih umum.	40,00%

Berdasarkan tabel 3 diatas pada tahap menjelaskan masalah didapatkan persentase sebesar 65,31% yang dapat dikategorikan baik. Pada tahap ini mahasiswa menuliskan komponen apa saja yang dapat diketahui dari permasalahan yang disajikan. Namun hanya sebagian yang mampu menjelaskan masalah melalui konsep-konsep fisika yang terkait. Beberapa diantaranya mengalami kesulitan dalam menjelaskan masalah melalui konsep fisika yang terkait.

Pada tahap mendiskripsikan masalah secara kualitatif didapatkan hanya 60,28% yang mampu melakukan tahap ini, berdasarkan persentase tersebut tahap ini termasuk dalam kategori baik. Tahap ini kebanyakan mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menentukan formulasi kemungkinan yang mungkin dapat digunakan.

Tahap merencanakan solusi dan menjalankan rencana didapatkan persentase sebesar 59,25% dan 65,50%, yang dapat dikategorikan baik. Kedua tahap ini dalam proses analisis menggunakan rubrik penilaian, data yang didapatkan merupakan satu kesatuan yang unik. Didapatkan ada kecenderungan dalam jawaban mahasiswa bahwa ketika telah memilih kemungkinan formulasi yang digunakan, selanjutnya pada tahap menjalankan rencana dengan menggunakan persamaan matematis didapatkan mahasiswa mampu menjalankan dengan baik. Artinya pada kedua tahap ini mahasiswa lebih mengalami kesulitan dalam merencanakan solusi yang tepat yang sesuai dengan masalah dibandingkan dengan menggunakan kemampuan matematisnya.

Tahap menguji konsistensi dan koherensi persamaan yang digunakan serta mengevaluasi solusi didapatkan persentase 45,67% dan 40,00% yang dapat dikategorikan cukup baik. Hal ini menunjukkan mahasiswa kebanyakan tidak mampu menyelesaikan kasus yang berbeda dengan persamaan yang sama. Ketika dihadapkan pada permasalahan yang sama namun dengan konteks yang berbeda mahasiswa mengalami kesulitan. Tahap mengevaluasi ini kebanyakan mahasiswa melewatkan hal tersebut.

Berdasarkan data di atas didapatkan bahwa kemampuan pemecahan masalah mahasiswa pendidikan IPA pada materi mekanika tergolong baik. Kemampuan pemecahan masalah pada dasarnya merupakan hakekat tujuan pembelajaran yang menjadi kebutuhan siswa dalam menghadapi kehidupan nyata (Taufik, dkk, 2010). Kemampuan pemecahan merupakan bagian dari kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa yang dapat dilatihkan. Kemampuan pemecahan masalah seseorang dapat dilihat dari cara memahami masalah, merencanakan pemecahan

masalah, melaksanakan pemecahan masalah, dan menafsirkan hasil dari masalah tersebut.

Namun pada dua tahap terakhir pada tahap kemampuan pemecahan masalah, kemampuan pemecahan masalah mahasiswa pendidikan IPA masih dalam kategori cukup baik. Adanya beberapa tahap kemampuan pemecahan masalah yang cukup baik ini dapat terus ditingkatkan. Salah satu cara yang dapat ditempuh dalam pembelajaran agar mutu pembelajaran dan kemampuan berpikir dapat ditingkatkan adalah dengan mengintensifkan pengembangan kemampuan mahasiswa (Sambada, 2012).

Cara yang dapat dilakukan untuk mengintensifkan pengembangan kemampuan mahasiswa adalah dengan menggunakan metode atau model pembelajaran yang mengorientasikan mahasiswa pada masalah nyata. Pembelajaran yang mengorientasikan pada masalah nyata dapat menciptakan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar mengajar untuk menumbuhkan kemampuan memecahkan masalah. Hal ini sejalan dengan penelitian Manalu, 2016 yang menyatakan bahwa keterlibatan siswa secara aktif merupakan upaya pengembangan untuk menjadikan pembelajar yang mandiri dan meningkatkan kemampuan berfikir siswa. Selain itu Sihotang, 2016 menyatakan bahwa model pembelajaran berbasis masalah mampu menjadikan mahasiswa terampil menganalisis dan menyelesaikan suatu masalah yang dihadapkan pada siswa, menjadikan siswa belajar secara langsung dengan pemberian pengalaman secara langsung yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa menemukan dan mampu memecahkan masalah.

## **KESIMPULAN**

Kemampuan pemecahan masalah mahasiswa pendidikan IPA pada materi mekanika secara umum termasuk dalam kategori baik. Namun pada tahap uji konsistensi dan koherensi yang digunakan pada permasalahan yang berbeda berada pada kategori cukup baik. Selain itu tahap evaluasi solusi juga masih berada pada kategori kurang baik. Adanya beberapa tahap yang masih tergolong cukup baik ini dapat terus ditingkatkan dengan membiasakan suatu proses pembelajaran yang berorientasi pada masalah terutama masalah nyata.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Adair, J. 2007. *Decision Making & Problem Solving Strategies*. London: Kogan Page.
- Aslan, A. S & Devecioglu. 2010. Student teachers' levels of understanding and model of understanding about Newton's laws of motion. *Journal Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*. Vol 11 (1) 7.
- Dwi, I. M., Arif, H. & Sentot, K. 2013. Pengaruh Strategi *Problem Based Learning* Berbasis ICT terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, (Online), 9: 8-17, (<http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpfi>), diakses 2 Oktober 2017.
- Gok, Tolga & Ilhan Silay. 2008. Effects Of Problem-Solving Strategies Teaching On The Problemsolving Attitudes Of Cooperative Learning Groups In Physics Education. *Journal of Theory and Practice in Education*, (Online), 4 (2): 253-

- 266, ([http://eku.comu.edu.tr/index /4/2/tgok\\_isilay.pdf](http://eku.comu.edu.tr/index /4/2/tgok_isilay.pdf)), diakses 4 Agustus 2017.
- Itza-Ortiz, S. F, Rebello, S & Zoliman, D. 2004. Student's Model of Newton's Second Law in Mechanics and Electromagnetism. *European Journal of Physics*. Vol 25.
- Manalu, A. 2016. Efek Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswasma Negeri 2 Pematangsiantar. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 4(2).
- Ouattara, F & Ouédraogo, O. 2012. Investigasi on Teaching and Learning Mechanics in the Terminal Scientist Classes of Burkina Faso Secondary School. *International Journal of Physical and Social Sciences*. Vol 2(9).
- Rojas, S. 2010. On the Teaching and Learning of Physics Problem Solving. *Revista Mexicana De Física*, 56 (1): 22–28, (<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmfe/v56n1/v56n1a4.pdf>), diakses 8 Oktober 2017.
- Sambada, D. (2012). Peranan Kreativitas Siswa Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Fisika dalam Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*, 2(2).
- Santrock, J. W. 2011. *Educational Psychology*. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Sihotang, A., & Simatupang, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran berbasis Masalah menggunakan animasi terhadap kemampuan pemecahan Masalah Fisika Siswa kelas X SMA N1 Sumbul. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 4(4).
- Taufik, M., Sukmadinata, S., Abdulhak, I., & Tumbelaka, B. Y. (2010). Desain Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran IPA (Fisika) Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung. *Berkala Fisika*, 13(2), 31-44.
- Zemansky & Sear. 2002. *Fisika Universitas*. Jakarta: Erlangga.